



MEMORIA DE ACTIVIDADES COLEGIO 2017

De

Francisco Prieto
Director Pedagógico



ACTIVIDADES DE AULA

El Despertar presenta una población con unas características y necesidades específicas que requieren una asistencia global e interdisciplinaria continuada y unos dispositivos de atención especializada.

Nuestra línea de trabajo se basa principalmente en priorizar aquellos aspectos que ofrezcan respuestas más ajustadas a sus necesidades, así como incorporar objetivos, contenidos y criterios de evaluación que en ocasiones no se encuentran en el currículo oficial, para poder dar respuesta a aspectos que son prioritarios para su desarrollo personal y social.

Con estas actividades pretendemos que los alumnos dentro de sus posibilidades puedan conocer su cuerpo, estimular sus posibilidades perceptivas y motrices, experimentar disfrutar y manifestar sensaciones, desarrollar su afectividad, promover el juego como actividad esencial en desarrollo. Así mismo, la intervención educativa con nuestros alumnos, dentro del área no podemos olvidar las actividades de la vida diaria como son las relacionadas con la salud, la higiene y la alimentación.

ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

Para la realización de esta terapia, la metodología que llevamos en el centro es la denominada Estimulación Basal –desarrollado por A. Fröhlich- la cual aporta un concepto de intervención globalizada con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas más básicas. Supone un conjunto de intervenciones diversificadas y muy especializadas en el marco de un trabajo integral y multidisciplinar, en el cual partimos de la necesidad de una atención integral y diversificada que facilite la adecuación a cada persona, adaptando para ello los recursos físicos, personales y materiales, así como proporcionando un proyecto individual de calidad.

Dentro de la estimulación sensorial trabajamos con actividades de:

Percepción Somática: utilizar el cuerpo del alumno como principal medio de comunicación aportando todo tipo de estímulos proporcionándole sensaciones estereoceptivas y propioceptiva.

Sensaciones estereoceptivas Proporcionan datos del entorno y adoptan la forma de visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

Sensaciones Propioceptivas: Informan sobre la situación del cuerpo en el espacio sobre la postura y sobre el movimiento, se concretan en sensaciones Kinestésicas y vestibulares. Están vinculadas al comportamiento motriz, a los músculos, tendones y articulaciones.

Percepción Vibratoria: los huesos y otras cajas de resonancia son los encargados de posibilitar la asimilación de las ondas sonoras que nos llegan en forma de vibración y que se traduce en una experiencia interna. Es un modo de hacer reaccionar a los usuarios con deficiencias extremas del desarrollo, posibilitándoles la captación de vibraciones corporales y acústicas.

Percepción Vestibular: dar sensaciones de movimiento, equilibrio y estabilidad.

Por otra parte desarrollamos actividades específicamente sensoriales a nivel visual, olfativo, táctil, auditivo y gustativo.

ACTIVIDADES COGNITIVAS SUPERIORES

Actividades de resolución de problemas, razonamiento y creatividad.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Conocimiento del entorno próximo.
- Primeros grupos sociales.
- Participación en contextos sociales.
- Actividades de exploración.

ACTIVIDADES COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Act. para fomentar el lenguaje verbal.
- Lenguaje corporal.
- Psicomotricidad.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Con estas actividades buscamos que los alumnos puedan construir su propia identidad a través de interactuar con su entorno próximo.

- Act. sobre su cuerpo y su propia imagen.
- Act. cuidado personal y salud.
- Desplazamientos y desarrollo de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD.

Existen una serie de habilidades y destrezas básicas que constituyen las bases a partir de la cual, cada persona desarrolla y obtiene el máximo de sus posibilidades, con las actividades de motricidad gruesa y fina, aquellas que implican a grandes y pequeños grupos musculares, pretendemos obtener las mejores destrezas y habilidades posibles.

PSICOMOTRICIDAD

Actividad grupal de estimulación multisensorial, en la que cada alumno toma conciencia de sí mismo y del espacio a través de sesiones de juego, música y movimiento.

JUEGOS INTERACTIVOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Actividades con el ordenador, tablets, adaptaciones, software y periféricos adaptados nos permiten poner el énfasis no en los aspectos relativos a la incapacidad del alumnado, sino en las destrezas y habilidades que pueden desarrollar.

Nos son útiles como elementos para el desarrollo de las distintas áreas específicas del currículum del Centro, tanto de manera general ya que existen aplicaciones para ello como de forma más particular para cada alumno con el uso de adaptaciones y software específico que permiten el aprendizaje de los contenidos, que de otra forma general no podrían acceder o lo realizarían con mayor dificultad debido a las limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas que presentan nuestro alumnado.

ACTIVIDADES ESPEÍFICAS FUERA DEL AULA

FISIOTERAPIA

Cada niño y usuario del Centro recibe 30 minutos de terapia diaria.

Los objetivos de tratamiento de cada uno de los niños y usuarios van a depender del grado de afectación física, dando lugar a tratamientos individualizados. El objetivo básico y primordial es mantener y mejorar el estado físico del alumnado. Se interviene a través de distintas terapias sobre el aparato Respiratorio, Digestivo y Motórico.

LOGOPEDÍA

Los alumnos del colegio presentan necesidades logopédicas específicas y es por ello que reciben tratamiento de logopedia. La terapia es llevada por la Logopeda del Centro que realiza tratamiento, seguimiento y asesoramiento, junto con el trabajo directo del tutor en el aula.

HIDROTERAPIA

Las actividades que planteamos van encaminadas a desarrollar o mantener el mayor número de capacidades, sin perder de vista el aspecto lúdico de la actividad. Con el fin de sistematizar e individualizar el trabajo, dividimos las actividades en tres grupos dependiendo de la necesidades y características de los alumnos:

SIN CONTROL CEFALICO Y SIN IDIOMOTRICIDAD

- Movimientos de miembros superiores:
- Movimiento de miembros inferiores:
- Desplazamientos.

SIN CONTROL CEFALICO Y CON IDIOMOTRICIDAD

- Dar sensación de movimiento.
- Romper patrones

CON CONTROL CEFALICO

- Regulación postural (capaz de auto controlar su postura).
- Tareas de coordinación:

SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

La actividad de la sala Snozelen nos permite presentar estímulos concretos y controlar su presentación para poder valorar las respuestas del alumno, pudiendo graduarse en distintas intensidades y facilitar la adaptación al entorno siguiendo los principios de la desensibilización sistemática.

TERAPIA ALIMENTICIA

El momento de la comida es una de las terapias más importantes en el Centro ya que debido a las numerosas afectaciones en la deglución de nuestro alumnado, la terapia ha de ser específica e individualizada.

Esto supone que el comedor debe estructurarse en grupos muy reducidos (como máximo tres alumnos). Dependiendo siempre del grado de autonomía del alumno, su control cefálico, nivel cognitivo, edad y posibles problemas respiratorios que pueden acarrear posibles aspiraciones.

DEPORTE ADAPTADO

Taller de actividades deportivas (Slalom, Boccia) desarrollado en colaboración con la Federación Madrileña de Deporte de Parálisis Cerebral (FMDPC)

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

La programación de las Actividades extraescolares y complementarias del Centro se realizan en torno a centros de interés concretos desde las diferentes Programaciones Generales de Aula, para contribuir a la asimilación de los contenidos de una manera contextualizada y atendiendo a las necesidades educativas del alumnado. También se contemplan otras visitas de carácter más lúdico, que contribuyen a la diversificación de experiencias, además de suponer una ocasión excepcional para llevar a la práctica los conocimientos y habilidades trabajadas a lo largo del curso, referidos a autodirección y autonomía personal.

Se trata de un complemento imprescindible, para afianzar determinados contenidos trabajados durante semanas e incluso meses desde las aulas de referencia.

Actividades Extraescolares

Primer Trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Día de la Parálisis Cerebral.- Concierto Pedagógico.- Teatro “El Mago de OZ”.- Visita al vivero FRONDA.- Salida por los alrededores del Centro.- Visita a CARREFOUR.
Segundo Trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Micrópolis.
Tercer Trimestre	<ul style="list-style-type: none">- Visita a Vivero Shangai.- Parque de la Rosaleda de Madrid.- Plantas de la Amistad.- Paralimpiada.- Madrid Río.

Como se puede comprobar el grueso de las salidas se realizan en el primer y tercer trimestre, esto se debe a una decisión del claustro basada en que el segundo trimestre al presentar generalmente condiciones climatológicas adversas y teniendo en cuenta el grave estado de salud de nuestro alumnado se acordó limitar al máximo las salidas en ese periodo del año.

ACTIVIDAD	GRUPOS PARTICIPANTES	FECHA y LUGAR
Día de la PC.	Infantil, EBO 3 y PTVA	Gran Vía Noviembre
Concierto Pedagógico	Infantil, EBO 2, 3 y PTVA	Octubre
Teatro "Mago de OZ"	EBO 3 y PTVA	Octubre
Visita al vivero FRONDA	EBO 3 y 4, PTVA	Noviembre
Salida por los alrededores del Centro.	EBO 3, 4 y PTVA	Noviembre
Visita a CARREFOUR.	EBO 3 y PTVA	Noviembre
Micrópolis	EBO 3 y PTVA	Marzo
Vivero Shangai	Infantil, EBO 3 y PTVA	Calle Coruña Abril
Plantas de la Amistad	Infantil, EBO 3 y PTVA	Mayo-Junio CDM P. Coimbra
Rosaleta Salida Despedida Curso	EBO 2, 3y 4	Junio Parque del Oeste
Paralimpiada	EBO 3 y PTVA	Junio Instalaciones Canal Isabel II
Madrid Río Rosaleta de Madrid	Infantil, EBO 3 y PTVA	Junio Madrid Río Par

DÍA MUNDIAL DE LA P.C.

Participamos con la Asociación ASPACE de una jornada con alumnos con PC, celebrando nuestro día con un FLASHMOB en la Calle Gran Vía de Madrid.

TEATRO "LA BELLA Y LA BESTIA".

Consiste en realizar una salida a un teatro especializado en representar cuentos adaptados e interactivos con música y colores. La obra se trabaja en el aula con el alumnado semanas antes con el material aportado por el teatro.

CONCIERTO PEDAGÓGICO.

Al igual que ocurre con el teatro pero en esta ocasión la salida se realiza con la temática de un concierto de música clásica muy adaptado a nuestra población.

PLANTAS DE LA AMISTAD

Actividad perteneciente a Madrid un Libro abierto Ayto. Madrid.

Este año pudimos hacer coincidir la salida con la primavera y el buen tiempo, aprovechando la ocasión para pasar la jornada en el Parque de El Retiro.

Se trata de una actividad desarrollada por el Ayto. de Madrid, dinamizada por educadores especializados, su duración fue de una hora y media aproximadamente, en las instalaciones del Vivero Municipal de Estufas del Retiro. En ellas el alumnado pudo observar diferentes fases y técnicas de producción vegetal, se realizó un taller de plantación, y se entregó a las aulas participantes material de plantación para el desarrollo de los proyectos y talleres de aula

SALIDA A LOS VIVEROS VERDECORA, FRONDA Y SHANGAI

Dentro de las actividades del colegio y con intención de ir orientando a los alumnos hacia su paso al Programa de Transición a la Vida Adulta en futuros años y para los que ya están en ella, se planifican salidas entorno a la jardinería. En ella trabajamos la autonomía personal, relaciones sociales, junto con la adquisición de materiales para la realización de tareas relacionadas con la siembra, cultivo y decoración con plantas el Centro.

PARALIMPIADA (ENCUENTRO INTERCENTROS FED. MADRILEÑA DEPORTE ADAPTADO).

Participamos en la actividad intercentros organizada por la FMDA disfrutando con otros amigos con P.C. jugando a la Boccia, Slalon, etc...

Fue una mañana muy lúdica, entretenida en la que nuestros alumnos consiguieron medallas y sobretodo pasar un buen rato.

MICROPOLIS

Es una ciudad para niños en la que a través de actividades y juegos se trabaja la autonomía, relaciones sociales y conocer el mundo laboral en modo de juego.

Se trata de una actividad muy útil para los alumnos de Educación Básica Obligatoria y especialmente para los alumnos del Programa de Transición de la Vida Adulta en el Ámbito de Orientación Laboral.

VISITA A CARREFOUR Y ALREDEDORES DEL CENTRO.

Salida Carrefour

La salida al Carrefour se engloba dentro de la misma línea de objetivos pero en este caso cambiamos la temática y la orientamos hacia la adquisición de materiales relacionados con el otoño.

Salida por los alrededores del Centro.

Esta actividad se engloba dentro de la Unidad Didáctica “Mi Barrio”, se organiza para que el alumnado conozca el barrio próximo al Centro.

SALIDA FINAL DE CURSO ROSALEDA, MADRID RÍO.

Como despedida y recompensa al trabajo bien hecho durante todo el curso, las aulas de EBO realizaron salidas a la Rosaleda y Madrid Río.

Actividades Complementarias

Se trata de las tres actividades más importantes del Centro a lo largo del curso ya que conllevan la implicación del personal, alumnado y familias. Este tipo de actividades requieren de mucho trabajo ya que supone motivar a toda la población escolar para su implicación, movilizar a nuestro alumnado con sus dificultades y sobre todo buscar una serie de actividades en las que se integre a nuestros alumnos plenamente. En líneas generales creemos que cada año se va consiguiendo mayor implicación por parte de los padres y las actividades que se realizan se van acercando más a la realidad de nuestros alumnos.

FIESTA NAVIDAD

Este año los Reyes Magos fueron trasladados en un gran camión por los Bomberos del Ayto. de Madrid y escoltados por la Unidad de Caballería de la Policía Nacional hasta el Centro.

Hemos intentado mantener el ambiente de participación familiar con la colaboración de varios padres en la organización, además de invitar, como también viene siendo habitual, a hermanos, tíos y abuelos de los alumnos.



CARNAVAL

Este curso la temática del Carnaval ha sido “El mago de Oz”. Cada aula ha organizado una actuación de algún momento del cuento, todo ello enlazado por la actuación del aula de EBO 3 que llevaba el hilo conductor de la historia.

SAN ISIDRO

Las obras de la nueva residencia han ocupado la parcela en la que se ubicaba nuestra particular pradera, por lo que definitivamente hemos tenido que buscar nuevas ubicaciones para celebrar la fiesta al aire libre. Este año organizamos una serie de actividades por zonas representativas del colegio de las que disfrutaron todos y cada uno de los alumnos del colegio. No faltó la tradicional chocolatada, con churros y porras.

FIESTA DEL OTOÑO

Un año más, en las primeras semanas del mes de noviembre, hemos celebrado la fiesta del Otoño.

Una fiesta en la que los alumnos saborean productos típicos del Otoño

Es una fiesta entrañable en la que los alumnos llevaron a la práctica lo aprendido en la Unidad Didáctica dedicada al Otoño, conociendo y saboreando los frutos y productos elaborados que esta estación les proporciona, cantando canciones.

Hemos contado con la ayuda de las familias, profesionales y personal de cocina del Centro que han elaborado en la cocina del mismo.

FIESTA HALLOWEEN

Las aulas de Infantil y PTVA programaron una actividad de Halloween valorando el número de estímulos que se podrían ofertar al alumnado junto con las opciones formativas y de autonomía para el aula de PTVA.

Se elaboraron dulces y objetos de Halloween para finalizar implicando a las demás aulas con el típico truco o trato.

Actividad muy adaptada al alumnado del Centro en el que se pudo aprovechar la estimulación gustativa y visual a través del claro-oscuro.

AVES RAPACES EN EL COLEGIO

La asociación TEANIMA nuestro centro y nos oferto una maravillosa exhibición con aves rapaces y pequeños mamíferos en el Centro. Los alumnos interactuaron con los animales y la actividad fue todo un éxito.

VISITA POLICÍA NACIONAL

La policía Nacional realizo la presentación de los equipos de sus vehículos. La visita finalizó con la entrega del “carnet de policía” a los alumnos.

FIESTA DEL AGUA

Nuestro fin de curso se celebró en el Centro con nuestra II Edición de la Fiesta del Agua, se ha tratado de una fiesta con un marcado carácter lúdico aunque con matices pedagógicos como han sido la posibilidad de ofertar sensaciones sensoriales novedosas al alumnado.

Además de la tradicional guerra de agua, el toro acuático y el túnel de lavado, se habilitaron varias zonas por las que fueron pasando los grupos en los que se trabajó la estimulación táctil, gustativa y olfativa. La Fiesta finalizó con un picnic para los alumnos en el exterior.