
Memoria de Actividades Centro Concertado Educación Especial “El Despertar”

Centro dedicado a la atención, educación y rehabilitación de alumnos pluridiscapacitados.

CURSO 2019-20



PRESENTACIÓN

El Centro de Educación Especial “El Despertar” está formado por un equipo multiprofesional dedicado desde hace más de treinta años al mundo de la parálisis cerebral.

Desde el año 1996 el Centro está situado en Aluche y está gestionado por la Asociación “El Despertar”, compuesta por todos los padres/madres/tutores de los alumnos del Centro “El Despertar” al que pertenece el centro educativo.

Tras estos años en los que hemos compartido muchas horas de trabajo, ilusión e inquietudes, hemos creado nuestro propio proyecto con el que nos sentimos identificadas, un proyecto que recoge nuestras ganas de continuar aprendiendo y avanzando, basándonos siempre en crear un espacio educativo de calidad al que asistan con agrado y satisfacción tanto los alumnos matriculados como sus familias.

Los miembros del equipo somos profesionales que hemos desarrollado diversas tareas en el campo de la Educación y ámbitos relacionados, dando especial importancia a la Educación Especial, Logopedia, Enfermería y Fisioterapia. La suma de individualidades profesionales y laborales reunidas para este fin nos permite desarrollar y llevar a cabo nuestro propio proyecto.

Juntos creamos un entorno con diferentes roles dando lugar a un Equipo Educativo de calidad. Colectivo donde a través de reuniones pedagógicas, charlas con las familias y momentos de reciclaje, encontraremos momentos de formación personal, donde el Colegio se convierte, se transforma constantemente y adquiere su identidad propia a través del encuentro múltiple y significativo entre la educación especial, la familia y la sociedad.



EL CENTRO Y SU ENTORNO

BREVE HISTORIA DEL CENTRO

El 7 de Noviembre de 1977 se inaugura el Centro de Rehabilitación y Educación Especial “EL NIDO”; fruto de la iniciativa de cinco padres de niños afectados de P.C.I., que ante la inexistencia de un centro que atendiera los requisitos educativos y asistenciales de sus hijos, deciden asociarse.

Empezaron alquilando un chalet en la zona del Plantío y lo pusieron a funcionar con un director, un pedagogo, un fisioterapeuta y un auxiliar. “EL NIDO” ha prestado asistencia y rehabilitación a niños paráliticos cerebrales o con problemas similares, constituyéndose en un centro de referencia para este tipo de problemática.

Poco a poco fue creciendo en cuanto a niños y a personal, y en 1995 nos trasladamos al centro actual “Duques de Lugo”.

El nuevo centro se ubica en los terrenos y edificios ocupados hasta ese año por el colegio Nacional Campamento, situados en la entonces C/ Villadiego s/n (hoy C/ Adonis, nº 1), cedidos por el Ayuntamiento de Madrid.

ENTORNO FÍSICO DEL CENTRO

El Centro se encuentra ubicado en la zona de Aluche-Campamento en el municipio de Madrid.

En los edificios de alrededor se sitúan distintos acuartelamientos e instalaciones militares. Nos encontramos muy cercanos a la salida de la Carretera de Extremadura (A-5) lo que facilita el acceso rápido de alumnos de distintas poblaciones cercanas.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

EL ALUMNADO

La población atendida es la que presenta diagnósticos de parálisis cerebral, encefalopatías afines, discapacidades o minusvalías severas y pluridiscapacidades.

DISTRIBUCIÓN Y NIVELES

El alumnado de nuestro centro está conformado por 6 aulas concertadas con la Consejería de Educación. Una de Educación Infantil, cuatro Educación Básica Obligatoria y una de Programa de Transición a la Vida adulta.

Los alumnos del centro presentan pluridiscapacidad y su escolarización viene determinada por el informe psicopedagógico del Equipo de Orientación o equipo de atención temprana del sector correspondiente y el subsiguiente dictamen de escolarización de la Comisión de Escolarización, previo visto bueno de la Inspección Educativa.



Aunque el denominados común en todos nuestros alumnos es parálisis cerebral o dificultades motrices, presentan también otras discapacidades asociadas. Las más comunes son las siguientes:

NIVEL COGNITIVO:

- Discapacidad intelectual moderada.
- Discapacidad intelectual severa.

De esto se deriva un bajo nivel de respuesta a los estímulos, bajo nivel de comunicación, y en su mayoría son totalmente dependientes para las actividades diarias.

NIVEL MOTRIZ:

Dada su gran afectación nos encontramos con alumnos/as que presentan:

- Deformidades de columna.
- Rotación de los miembros superiores e inferiores.
- Subluxación.
- Luxación.

NIVEL SOMÁTICO:

- Graves problemas respiratorios.
- Problemas renales
- Problemas intestinales.
- Problemas digestivos (alumnos/as con PEG)

NIVEL DE COMUNICATIVO:

Podríamos dividir a los alumnos/as en tres grupos:

- Sin intención comunicativa.
- Sin lenguaje verbal pero con función comunicativa.
- Lenguaje verbal con función comunicativa.



¿QUÉ ENSEÑAMOS?

Para la consecución de los objetivos se tiene en cuenta la individualidad de cada alumno/a respetando su ritmo y nivel de desarrollo.

Los objetivos generales los contextualizamos de la siguiente manera:

- Conocer, descubrir y controlar progresivamente su propio cuerpo y el de los otros, formándose una imagen positiva y ajustada de sí mismo, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión y adquiriendo hábitos básicos de salud, bienestar, higiene, alimentación y seguridad.
- Actuar de forma cada vez más autónoma en sus actividades habituales, adquiriendo progresivamente seguridad afectiva y emocional y desarrollando sus capacidades de iniciativa y confianza en sí mismo.
- Establecer relaciones sociales en un ámbito cada vez más amplio, aprendiendo a formar progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones para los demás.
- Establecer vínculos de relación con los adultos e iguales, respondiendo a los sentimientos de afecto, respetando la diversidad y desarrollando actividades de ayuda y colaboración.
- Observar y explorar el entorno inmediato (familiar, natural, social y cultural) con una actitud de curiosidad y cuidado, identificando las características y propiedades más significativas de los elementos que lo conforman y algunas de las relaciones que se establecen entre ellos.
- Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno, mostrando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas.
- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos y conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.
- Utilizar el lenguaje verbal de forma ajustada a las diferentes situaciones de comunicación habituales para comprender y ser comprendido por los otros, expresar sus ideas, sentimientos, experiencias y deseos. Avanzar en la construcción de significados, regular la propia conducta e influir en la de los demás.
- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la presentación de diversos recursos que el adulto pone a su alcance, así como apreciar diferentes manifestaciones artísticas propias de su edad, las suyas, las de los demás y las del grupo.



ACTIVIDADES CENTRO EDUCATIVO

ACTIVIDADES DE AULA

El Despertar presenta una población con unas características y necesidades específicas que requieren una asistencia global e interdisciplinar, continuada y unos dispositivos de atención especializada.

Nuestra línea de trabajo se basa principalmente en priorizar aquellos aspectos que ofrezcan respuestas más ajustadas a sus necesidades, así como incorporar objetivos, contenidos y criterios de evaluación muy adaptados con respecto al currículo oficial, para poder dar respuesta a aspectos que son prioritarios para su desarrollo personal y social.

Con estas actividades pretendemos que los alumnos dentro de sus posibilidades puedan conocer su cuerpo, estimular sus posibilidades perceptivas y motrices, experimentar disfrutar y manifestar sensaciones, desarrollar su afectividad, promover el juego como actividad esencial en desarrollo. Así mismo, la intervención educativa con nuestros alumnos dentro del área afectivo social no podemos olvidar las actividades de la vida diaria como son las relacionadas con la salud, la higiene y la alimentación.

ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

Para la realización de esta terapia, la metodología que llevamos en el centro es la denominada Estimulación Basal –desarrollado por A. Fröhlich- la cual aporta un concepto de intervención globalizada con el objetivo de promover la comunicación, la interacción y el desarrollo, tomando como punto de partida cada una de las necesidades humanas más básicas. Supone un conjunto de intervenciones diversificadas y muy especializadas en el marco de un trabajo integral y multidisciplinar, en el cual partimos de la necesidad de una atención integral que facilite la adecuación a cada persona, adaptando para ello los recursos físicos, personales y materiales, así como proporcionando un proyecto individual de calidad.

Dentro de la estimulación sensorial trabajamos con actividades de:

Percepción Somática: utilizar el cuerpo del alumno como principal medio de comunicación aportando todo tipo de estímulos proporcionándole sensaciones estereoceptivas y propioceptiva.

Sensaciones estereoceptivas Proporcionan datos del entorno y adoptan la forma de visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos.

Sensaciones Propioceptivas: Informan sobre la situación del cuerpo en el espacio sobre la postura y sobre el movimiento, se concretan en sensaciones Kinestésicas y vestibulares. Están vinculadas al comportamiento motriz, a los músculos, tendones y articulaciones.



Percepción Vibratoria: los huesos y otras cajas de resonancia son los encargados de posibilitar la asimilación de las ondas sonoras que nos llegan en forma de vibración y que se traduce en una experiencia interna. Es un modo de hacer reaccionar a los usuarios con deficiencias extremas del desarrollo, posibilitándoles la captación de vibraciones corporales y acústicas.

Percepción Vestibular: dar sensaciones de movimiento, equilibrio y estabilidad.

ACTIVIDADES COGNITIVAS

- **Desarrollo sensorial.** actividades específicamente sensoriales a nivel visual, olfativo, táctil, auditivo y gustativo
- **Actividades causa-efecto e interacción.**
- **Desarrollo procesos psicológicos básicos:** Atención, Percepción, Simbolización, memoria y comunicación.
- **Actividades Cognitivas superiores:** resolución de problemas, razonamiento y creatividad.

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

- Conocimiento del entorno próximo.
- Primeros grupos sociales.
- Participación en contextos sociales.
- Actividades de exploración.

ACTIVIDADES COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

- Act. para fomentar el lenguaje verbal.
- Lenguaje corporal.
- Psicomotricidad.

ACTIVIDADES DE CONOCIMIENTO DE UNO MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL

Con estas actividades buscamos que los alumnos puedan construir su propia identidad a través de interactuar con su entorno próximo.

- Act. sobre su cuerpo y su propia imagen.
- Act. cuidado personal y salud.
- Desplazamientos y desarrollo de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES DE MOTRICIDAD

Existen una serie de habilidades y destrezas básicas que constituyen las bases a partir de las cuales, cada persona desarrolla y obtiene el máximo de sus posibilidades. Por ello en el centro educativo trabajamos actividades de motricidad gruesa y fina, ya que implican a grandes y pequeños grupos musculares, buscando obtener las mejores destrezas y habilidades posibles.



PSICOMOTRICIDAD

Actividad grupal de estimulación multisensorial, en la que cada alumno toma conciencia de sí mismo y del espacio a través de sesiones de juego, música y movimiento.

ACTIVIDADES INTERACTIVAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

Actividades con el ordenador, tablets, adaptaciones, software y periféricos adaptados nos permiten poner el énfasis no en los aspectos relativos a la incapacidad del alumnado, sino en las destrezas y habilidades que pueden desarrollar.

Nos son útiles como elementos para el desarrollo de las distintas áreas específicas del currículum del Centro, tanto de manera general ya que existen aplicaciones para ello como de forma más particular para cada alumno con el uso de adaptaciones y software específico que permiten el aprendizaje de los contenidos, que de otra forma general no podrían acceder o lo realizarían con mayor dificultad debido a las limitaciones físicas, sensoriales y cognitivas que presentan nuestro alumnado.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS FUERA DEL AULA

★ FISIOTERAPIA

Cada alumno del Centro recibe 30 minutos de terapia diaria.

Los objetivos de tratamiento de cada uno de los niños y usuarios van a depender del grado de afectación física, dando lugar a tratamientos individualizados. El objetivo básico y primordial es mantener y mejorar el estado físico del alumnado. Se interviene a través de distintas terapias sobre el aparato respiratorio, digestivo y motriz.

★ LOGOPEDÍA

Los alumnos del colegio presentan necesidades logopédicas específicas y es por ello que reciben tratamiento de logopedia. La terapia es llevada por la Logopeda del Centro que realiza tratamiento, seguimiento y asesoramiento, junto con el trabajo directo del tutor en el aula.

★ HIDROTERAPIA

Las actividades que planteamos van encaminadas a desarrollar o mantener el mayor número de capacidades, sin perder de vista el aspecto lúdico de la actividad. Con el fin de sistematizar e individualizar el trabajo, dividimos las actividades en tres grupos dependiendo de las necesidades y características de los alumnos:

SIN CONTRO CEFALICO Y SIN IDIOMOTRICIDAD

- Movimientos de miembros superiores.
- Movimiento de miembros inferiores:
- Desplazamientos.



SIN CONTROL CEFALICO Y CON IDIOMOTRICIDAD

- Dar sensación de movimiento.
- Romper patrones

CON CONTROL CEFALICO

- Regulación postural (capaz de auto controlar su postura).
- Tareas de coordinación

★ SALA DE ESTIMULACIÓN MULTISENSORIAL

La actividad de la sala Snozelen nos permite presentar estímulos concretos y controlar su presentación para poder valorar las respuestas del alumno, pudiendo graduarse en distintas intensidades y facilitar la adaptación al entorno siguiendo los principios de la desensibilización sistemática.

★ TERAPIA ALIMENTICIA

El momento de la comida es una de las terapias más importantes en el Centro ya que debido a las numerosas afectaciones en la deglución de nuestro alumnado, la terapia ha de ser específica e individualizada.

Esto supone que el comedor debe estructurarse en grupos muy reducidos (como máximo dos alumnos). Utilizando como criterios de los agrupamientos el grado de autonomía, control cefálico, nivel cognitivo, edad y posibles problemas respiratorios que pudiesen llevar a aspiraciones.

★ DEPORTE ADAPTADO

Taller de actividades deportivas (Slalom, Boccia) desarrollado en colaboración con la Federación Madrileña de Deporte de Parálisis Cerebral (FMDPC).



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

La programación de las Actividades extraescolares y complementarias del Centro se realizan con respecto a centros de interés concretos desde las diferentes Programaciones Generales de Aula, para contribuir a la asimilación de los contenidos de una manera contextualizada y atendiendo a las necesidades educativas del alumnado. También se contemplan otras visitas de carácter más lúdico, que contribuyen a la diversificación de experiencias, además de suponer una ocasión excepcional para llevar a la práctica los conocimientos y habilidades trabajadas a lo largo del curso, referidos a autodirección y autonomía personal.

Se trata de un complemento imprescindible, para afianzar determinados contenidos trabajados durante semanas e incluso meses desde las aulas de referencia.

El grueso de las salidas se suele realizar en el primer y tercer trimestre, esto se debe a una decisión del claustro basada en que el segundo trimestre presenta generalmente condiciones climatológicas adversas que sumado al delicado estado de salud de nuestro alumnado supone un riesgo significativo para ello, acordándose limitar al máximo las salidas en ese periodo del año.

Seguidamente reflejamos las actividades extraescolares y complementarias que pudimos realizar desde septiembre de 2019 hasta marzo de 2020 momento en el que se produjo el confinamiento por la pandemia COVID-19 y siendo imposible la realización de más al producirse el cese lectivo presencial.

Actividades Extraescolares

DÍA MUNDIAL DE LA P.C.

Participamos con la Asociación ASPACE de una jornada con alumnos con PC, celebrando nuestro día con un FLASHMOB en la Calle Gran Vía de Madrid.

CONCIERTO PEDAGÓGICO Y TEATRO

Consiste en realizar una salida a un teatro o concierto especializado en representar cuentos adaptados, obras e interactivos con música y colores. Las obras se trabajan en el aula con el alumnado semanas antes con el material aportado por el teatro.

PLANTAS DE LA AMISTAD

Actividad desarrolla por el Ayto. de Madrid, dinamizada por educadores especializados, su duración fue de una hora y media aproximadamente, en las instalaciones del Vivero Municipal de Estufas del Retiro. En ellas el alumnado pudo observar diferentes fases y técnicas de producción vegetal, se realizó un taller de plantación, y se entregó a las aulas participantes material de plantación para el desarrollo de los proyectos y talleres de aula

SALIDA A LOS VIVEROS VERDECORA Y PEÑOTES

Dentro de las actividades del colegio y con intención de ir orientando a los alumnos hacia su paso al Programa de Transición a la Vida Adulta en futuros años y para los que ya están en ella, se planifican salidas entorno a la jardinería. En ella trabajamos la autonomía personal, relaciones



sociales, junto con la adquisición de materiales para la realización de tareas relacionadas con la siembra, cultivo y decoración con plantas el Centro.

VISITA A CARREFOUR Y ALREDEDORES DEL CENTRO.

Salida Carrefour

La salida al Carrefour se engloba dentro de la misma línea de objetivos pero en este caso cambiamos la temática y la orientamos hacia la adquisición de materiales relacionados con el otoño.

Salida por los alrededores del Centro.

Esta actividad se engloba dentro de la Unidad Didáctica “Mi Barrio” y “Señales de Tráfico”, se organiza para que el alumnado conozca el barrio y habilidades para mejorar su autonomía en entornos próximos al Centro.



Actividades Complementarias

FIESTAS DE NAVIDAD – CARNAVAL

Se trata de las tres actividades más importantes del Centro a lo largo del curso ya que conllevan la implicación del personal, alumnado y familias. Este tipo de actividades requieren de mucho trabajo ya que supone motivar a toda la población escolar para su implicación, movilizar a nuestro alumnado con sus dificultades y sobre todo buscar una serie de actividades en las que se integre a nuestros alumnos plenamente. En líneas generales creemos que cada año se va consiguiendo mayor implicación por parte de los padres y las actividades que se realizan se van acercando más a la realidad de nuestros alumnos.

FIESTA NAVIDAD

Este año los Reyes Magos fueron trasladados en un gran camión por los Bomberos del Ayto. de Madrid y escoltados por la Unidad de Caballería de la Policía Nacional hasta el Centro y la Legión 501.

Hemos intentado mantener el ambiente de participación familiar con la colaboración de varios padres en la organización, además de invitar, como también viene siendo habitual, a hermanos, tíos y abuelos de los alumnos.

